

## **Создание доступной среды**

### **в КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат № 8»**

#### **Слайд 1. Контингент обучающихся**

Уставом образовательной организации и государственным заданием, деятельность школы представлена реализацией адаптированных образовательных программ для детей с нарушением интеллекта. Контингент обучающихся представлен на слайде.

Анализ представляемых в школу заключений психолого-медико-педагогической комиссии, показывает усложнение контингента обучающихся по тяжести интеллектуального нарушения и сопутствующими нарушениями в развитии (нарушения сенсорной сферы и опорно-двигательного аппарата). Кроме этого, в заключениях имеет место описание требуемых условий для организации образовательно-воспитательного процесса ребенка, которые обязательны к исполнению.

#### **Слайд 2. Направления работы Учреждения по созданию доступной среды**

В 2015 году, в ходе подготовки паспорта доступности учреждения для детей-инвалидов и маломобильных групп населения, коллективом школы были определены основные направления работы. Они представлены на слайде. Дальнейшая работа администрации школы и всего коллектива строилась в соответствии с этими направлениями.

Были внесены изменения в ряд документов школы и в должностные инструкции сотрудников. Проводятся регулярные встречи с представителями администрации, которые курируют вопросы работы с детьми инвалидами. Ведется работа по прогнозированию необходимых условий организации образовательного процесса, формирования загрузки кабинетов и расписания специалистов. Значительное внимание уделяется формированию позитивного отношения общественности к учреждению, где обучаются дети с нарушением интеллекта.

### **Слайд 3. Достигнутые результаты**

Анализ деятельности школы за 2015-2016 учебный год позволил сделать выводы о том, что учреждение расширило контингент, посещающих школу. Это позволило дать возможность детям инвалидам общаться не только с одним учителем, организующим обучение на дому в рамках индивидуального учебного плана.

### **Слайд 4. Направления расходов в 2015 году:**

В 2015 году КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8», приняла участие в реализации мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 год. Проанализировав актуальную потребность, администрация учреждения, по согласованию с отделом специального образования Министерства образования края, определила основные направления расходования средств. Они представлены на слайде.

Расходы были направлены на обеспечение доступа учащихся, относящихся к маломобильным группам к школьной инфраструктуре, в частности к учебным кабинетам, к кабинетам специалистов сопровождающего профиля, администрации, к помещениям столовой и библиотеки. Было выделено в рамках данной программы 3 500 430 рублей.

### **Слайд 5. Устройство пандуса и входной группы для маломобильных групп населения в учебном и спальном корпусах**

Устройство двух пандусов и двух входных групп для детей инвалидов были выполнены в учебном и спальном корпусах. Был приобретен дополнительный гусеничный подъемник. Установлены 3 съемных аппарели и 3 рампы для преодоления порогов и ступеней. Установлены кнопки вызова персонала и информационные таблички. На эти цели было потрачено 786 399 рублей

Обучение по использованию оборудования и оказанию помощи при передвижении инвалидов прошли 19 человек из числа вспомогательного персонала и 8 воспитателей школы.

Кроме этого, силами работников учреждения оборудована стоянка автотранспорта инвалидов с указателями, выполнено устройство бетонной дорожки для передвижения инвалидных колясок, оборудована зона отдыха для родителей, сопровождающих учащихся – инвалидов на 1 этаже, и место отдыха с навесом для детей-инвалидов на школьном дворе.

Таким образом, удалось создать условия для маломобильных групп населения пользоваться инфраструктурой школы.

#### **Слайд 6. Капитальный ремонт санитарных узлов для маломобильных групп населения**

В школе выполнены работы по устройству санитарных узлов с учетом потребностей детей-инвалидов. Две туалетные комнаты, в спальном и учебном корпусе вы можете видеть на слайде. На данные цели было потрачено 724 563 рубля.

#### **Слайд 7. Оснащение кабинета надомного обучения**

Как ранее было представлено – на дому организовано обучение 24 детей. Учитывая рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума школы по вопросу возможности пребывания ребенка некоторое время в школе, был открыт кабинет надомного обучения. Данное помещение позволяет организовать одновременно образовательный процесс для 4 учащихся.

Данный кабинет оснащен специализированным оборудованием, зонирован для организации разного рода деятельности учащихся, с возможностью присутствия во время уроков родителя. Такая организация работы позволяет структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Педагоги транслируют родителям формы и

способы взаимодействия с ребенком и формируют единые подходы к обучению.

#### **Слайд 8. Оснащение кабинета педагога-психолога**

Организация работы специалистов сопровождающего профиля (психолога и дефектолога) осуществляется в кабинете психолога, как с учащимися школы, так и с детьми, обучающимися на дому. В данном помещении размещен Уголок уюта, комплект мягких модулей, тактильные дорожки, настенные модули, которые позволяют реализовывать организацию коррекционно-образовательного процесса с использованием элементов Марии Монтессори. Два специалиста прошли обучение по данному направлению. Сформированный график работы кабинета, позволяет максимально использовать установленной оборудование.

#### **Слайд 9. Оснащение кабинета для коррекционных занятий**

**Использование LED панели,** светового стола-парты, интерактивного стола SKY, установленных в кабинете для коррекционных занятий позволяет повысить интерес учащихся к обучению, мотивацию к посещению данного помещения, как поощрения за успехи в повседневной учебе и поведении. Это и ряд другого оборудования используется при организации не только занятий, но и внеучебных и досуговых мероприятий различной тематики.

Кроме этого 2 класса начального обучения оснащены интерактивной системой SMART с короткофокусным проектором, что соответствует требованиям реализации ФГОС.

Приобретение данного оборудование стало определенным стимулом и для педагогического коллектива в повышении свой компьютерной грамотности и профессионального педагогического мастерства.

#### **Слайд 10. Оснащение сенсорного кабинета**

В 2014 году специалисты сопровождающего профиля прошли обучение в г. Красноярске по вопросам использования сенсорной комнаты в

коррекционной работе, под руководством Баряевой. Приобретение оборудования, в рамках проекта позволяет теперь на практике отрабатывать полученные знания и нарабатывать свой опыт, который в дальнейшем представляется для обсуждения на методических группах в школе. Данное помещение совмещает в себе возможности «светлой» и «темной» сенсорной комнаты. Были приобретены: Сенсорный уголок «Зеркальный обман»; Сухой интерактивный бассейн с подсветкой и шариками; Зеркальный шар с приводом вращения, прожектор «Мультицвет»; Настенное панно «Бесконечность» и т.п.

Всего на приобретение специализированного оборудования было потрачено 1 989 468 рублей.

#### **Слайд 11. Дальнейшие задачи:**

Приобретение всего выше перечисленного и не только оборудования ставит перед коллективом школы дальнейшие задачи. Они в обобщенном виде представлены на слайде.

Свое отражение данные задачи нашли в формировании проекта сметы учреждения на 2016-2017 учебный год, формировании плана-графика повышения квалификации специалистов школы. В частности, с 31 октября по 08 ноября 2 педагога школы пройдут курсы квалификации по теме «Использование интерактивных технологий обучения и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (с использованием возможностей интерактивной доски Smart).

Кроме этого, значительно претерпел изменение план воспитательной работы школы и увеличено количество мероприятий, которые теперь посещают и учащиеся, обучающиеся на дому.

Наработки специалистов школы востребованы педагогами, реализующими инклюзивное обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных организаций Минусинска и Минусинского района, в связи с чем запланирован ряд семинаров и мастер-классов.